

Консультации психолога для родителей 3 класса

ТЕМА1. Психологические причины
неуспеваемости школьников и их
предупреждение

ТЕМА2. Как выявить и развивать способности
ребят

ТЕМА3. Игра и труд

в жизни детей младшего школьного возраста

ТЕМА4. Идеальные родители глазами детей,
идеальный ребенок глазами родителей

ТЕМА5. Как помочь ребенку стать внимательнее

ТЕМА6. Как привить ребенку любовь к чтению

ТЕМА7. Конфликт между родителем и ребенком.
Как услышать ребенка

ТЕМА 1

Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение

1. Почему ребенок плохо учится?

Этот вопрос волнует и семью, и школу. Рассмотрим основные психологические причины школьной неуспеваемости здоровых детей, а также остановимся на описании той помощи, которую может оказать учитель и родители в их преодолении. Речь идет о стойкой неуспеваемости, а не о тех отдельных случаях, когда в силу каких-либо причин (болезнь, домашние обстоятельства и пр.) школьник не усвоил какой-то раздел учебной дисциплины и получил неудовлетворительную оценку. К неуспевающим мы будем относить также и «троечников», некачественно, поверхностно и с пробелами усваивающих школьную программу.

В чем причины, порождающие неуспеваемость учащихся?

Почему неуспевающие дети — это «вечная» проблема школы? Основную причину неуспеваемости **прежде всего в недостатке волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания.** В основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

На первых этапах обучения в младшем школьном возрасте любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность — с другой, определяют положительное отношение к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми.

Подростки уделяют учебным занятиям уже гораздо меньше внимания. Сфера их жизнедеятельности заметно расширяется: они участвуют в различных кружках, занимаются спортом, много времени отводят играм и развлечениям. В подавляющем **большинстве подростки относятся к учебе довольно равнодушно, и успеваемость** в средних классах обычно снижается.

Учащимся старших классов свойственно дифференцированное отношение к учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным предметам. Если неудовлетворительная оценка получена по предмету, не входящему в сферу будущих профессиональных интересов школьника, то отношение к ней будет более спокойным, чем к оценке по интересующему его предмету.

Кроме того, отношение к оценке **зависит от личностных особенностей школьника, таких, как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, учащимися, характера самооценки и др.**

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости:

1. **недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова,**
2. **недостатки в развитии мотивационной сферы детей.**

Анализируя причины первой группы, речь о тех случаях, когда школьник плохо понимает, не способен усваивать качественно школьные предметы, не умеет на должном уровне выполнять учебные действия (несформированность приемов учебной деятельности, недостатки мыслительной сферы ребенка, неправильное использование им своих индивидуальных особенностей, проявляемых в познавательной деятельности).

2. Как научить правильным способам учебной работы.

Ясно, что сделать это можно, заменив неправильные способы и приемы правильными. Дополнительные занятия с неуспевающими по закреплению учебного материала не приведут к нужному эффекту, так как они не направлены на ликвидацию причины неуспеваемости.

Только в индивидуальной работе с учащимся может обнаружить ошибки и промахи ученика, обратить на них его внимание и внимание его родителей, научить правильным приемам работы, а родителей — способам контроля за их использованием. Необходимо давать ему индивидуальные задания.

Так, например, хорошо известно, что многие учащиеся, даже старших классов, при усвоении текста учебника используют такой способ работы, как многократное прочитывание этого текста. Между тем, чтобы усвоить прочитанное, нужно использовать такие рациональные приемы смысловой обработки, как группировка материала, выделение опорных пунктов, составление плана, тезисов, логической схемы прочитанного, формулирование главной мысли и т. д.

3. Ребенок, которого трудно учить.

Теперь рассмотрим неуспевающих учащихся, характеризующихся недостаточной сформированностью основных психических процессов. Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной. По этой причине возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, и они относятся чаще всего к мыслительным приемам и способам работы, а также к особенностям памяти и внимания.

Все мы знаем, что не всех учащихся можно обучить одинаково легко. Одни ученики продвигаются успешнее, другие медленнее и с большим трудом. Одни добиваются высоких достижений, больших успехов без особой затраты сил, другие при всем желании не могут подняться так же быстро до того же уровня. В этой связи говорят обычно о разных способностях учащихся, о разных учебных способностях.

Недостатки в развитии мышления являются также причиной неуспеваемости учащихся. Данные ученики не имеют рациональных приемов запоминания, у них не развита логическая память, низкая концентрация внимания, они не вовлечены в активную учебную работу, им просто трудно в ней участвовать. Поэтому на уроке они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох.

Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе? Учитель и родители должны создать условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Для этого рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы, так как они соответствуют его возможностям или находятся в зоне его ближайшего развития. Рекомендуется закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Полезно отмечать и поощрять малейшие удаchi ребёнка в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему. Особое внимание следует уделять тому, что не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, ставить перед ним конкретные и четкие цели по преодолению отставания в учебе. В том, что ребенок отстает в учебе, чаще всего виноваты взрослые (школа и родители).

И снова только совместная работа учителя и родителей могут помочь таким детям.

4. Как изменить отрицательное отношение неуспевающего к учению.

Мы рассмотрели причины неуспеваемости учащихся, связанные с недостатками их познавательной деятельности. Нельзя не учитывать, что трудности в учебе очень часто деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, ребенок тем не менее не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощи в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности.

Для такого неуверенного в себе ребенка характерно несоответствие между его отношением к трудностям и их действительными размерами. Под влиянием неуспеха в решении одной учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя. Интерес к учению падает. Неуспеваемость может привести таких детей к изоляции от коллектива, их социальный статус ухудшается. В крайних случаях возможно возникновение отвращения к школе, отказ от ее посещения. Дружеские связи эти дети начинают искать во внешкольных компаниях, иногда с отрицательной социальной направленностью.

Поэтому преодоление неуспеваемости школьника должно начинаться как можно раньше, когда отставание в учебе не привело еще к столь тягостным последствиям. Если же время упущено, то учитель совместно с родителями должны установить причину неуспеваемости. Обычно отстающие ученики склонны "оправдывать свою неуспеваемость причинами, от них не зависящими: слишком трудными заданиями на контрольных, придирчивостью учителей, невезением». Те же, кто учатся хорошо, относятся к учебе ответственно. В чем же секрет их успехов? Один ученик ответил, что ему "помогает личное желание учиться". Другой указал на "организованность и хороший распорядок дел". Третий сказал, что "необходимо ставить перед собой конкретные цели".

Многие неуспевающие ученики говорят: «Но я же занимаюсь!» Они искренне думают, что не отрываясь сидят над книгами, а хороших оценок почему-то не получают. Однако исследование показало, что они занимаются намного меньше своих одноклассников. Несерьезное отношение к выполнению домашнего задания часто приводит к низкой успеваемости. Чтобы повысить успеваемость нужно отводить больше времени на выполнение домашнего задания, чем обычно. Здесь необходим строгий контроль со стороны родителей, т.к. именно родители отвечают за воспитание и учебу своих детей.

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий.

1. Лучшее время для выполнения домашнего задания — с 15 до 17-18 часов. Занятия по вечерам малоэффективны.

2. Первое задание должно быть знакомым, выполнимым. Это позволяет лучше включиться в работу, почувствовать успех, поверить в свои силы, и тогда следующее трудное задание не станет непреодолимым препятствием.

3. Выполнить все задания в один присест ни первоклассник, ни десятиклассник не в состоянии. Малышам необходим перерыв через каждые 15-20 минут. Старшеклассникам — через 30 — 40 минут. 5-10 минут отдыха для того, чтобы расслабиться, изменить позу, снять напряжение зрения. Можно выпить стакан сока, съесть яблоко или дольку шоколада.

4. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 4 – 5 часов у старшеклассников.

5. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

6. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, разумной требовательностью.

7. Уроки лучше учить в спокойной обстановке, поэтому отключите телевизор, радио.

8. Не стоит готовить уроки сначала на черновике, а потом переписывать. Это не дает положительного результата, но создает дополнительное утомление.

9. Старайтесь не ругать ребенка за неудачи, неумелость, лучше найдите, за что похвалить.

Педагог-психолог
С.В. Бабахина

ТЕМА 2

Как выявить и развивать способности ребят

Ученые давно не сомневаются, что в каждом ребенке заложен определенный дар. Главное в вопросе «как развить талант ребенка» - это своевременная поддержка родителей и педагогов. Задача родителей заключается не в навязывании ребенку своих интересов, целей, желаний, а в выявлении его собственных наклонностей и талантов и неустанной помощи в целенаправленном их развитии.

В период от рождения до шести-семи лет происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, и затем последующего развития специальных способностей.

Поначалу развитию специальных способностей помогают различного рода детские игры. В процессе игр происходит развитие многих двигательных, конструкторских, организаторских, художественно-изобразительных и других творческих способностей. Причем важной особенностью игр является то, что в них, как правило, развивается не одна, а сразу целый комплекс способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности.

В основе развития способностей лежат задатки - врожденные анатомические, психологические или физиологические особенности. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей, с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.

Задатки, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой).

Некоторые способности проявляются рано, а для других требуется время. Так, например, музыкальные или пластические способности могут проявиться очень рано, чем литературные или технические.

Психолог Крутецкий В.А. считает, что способность формируется, а следовательно, и обнаруживается только в процессе соответствующей деятельности.

Не наблюдая человека в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии у него способностей. Нельзя говорить о способностях к музыке, если ребенок еще не занимался, хотя бы элементарными формами музыкальной деятельности, если его еще не обучали музыке.

Причем выполняемая деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, тогда она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выготский называл зоной ближайшего развития.

Если деятельность слишком проста, то обеспечивает лишь реализацию уже имеющихся способностей; если же она чрезмерно сложна, то становится невыполнимой и, следовательно, также не приводит к формированию новых умений и навыков.

Однако какими бы способностями человек ни обладал, он не станет выдающимся музыкантом, художником, спортсменом без таких качеств как трудолюбие, организованность, целеустремленность, настойчивость. Недаром все талантливые люди

подчеркивают, что талант – это труд, умноженный на терпение, это способность к бесконечному труду. Подчас даже не имеющий в своем природном арсенале хороших задатков для избранной им деятельности человек достигает известных успехов благодаря силе характера, воли.

Рекомендации родителям:

Не проецировать на ребенка собственные увлечения и интересы.

Создать условия для развития таланта.

Все делать, чтоб он не занижал свою самооценку и в то же время, чтобы не выставлял свои способности напоказ.

Учить владеть эмоциями.

Учить терпению и поощрять за все старания.

Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

Педагог-психолог
С.В. Бабахина

ТЕМА 3

Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста

Воспитание трудолюбия – сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

С поступлением в школу ребенка надо учить самообслуживанию, а не освобождать от него: требовать от ребенка уборки своей постели, приучать следить за порядком на рабочем столе, в портфеле, убирать и чистить свои вещи.

В труде, даже в простом домашнем, у ребенка развиваются многие ценные качества, которые будут нужны ему в учебе и в жизни. Это и точность движений, и аккуратность, и исполнительность, и самостоятельность, и многое другое. А главное – это сознание своей силы, чувство удовлетворения, радость труда.

Мы хорошо знаем, - насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно.

Имеют ли ваши дети какие-нибудь поручения в семье? Ведь посильная работа в семье всегда найдется для них: сходить в магазин за хлебом и молоком, подмести в комнатах, вымыть посуду, держать в порядке свой уголок.

Детям нужно знать, что трудиться нелегко, что папа и мама устают на работе, поэтому результаты труда людей надо беречь. Желательно, чтобы дети знали, где и кем работают их родители, какую пользу приносит их труд. Важно, чтобы все разговоры в семье о работе родителей, о делах других людей были проникнуты уважением к труду, чувством гордости трудящегося человека.

Одним из главных условий, обеспечивающих успешную подготовку детей к труду, является постоянный интерес самих родителей к школьным делам ребенка, к его участию в домашней работе и самообслуживанию.

Родители могут поправить ребенка, оказать ему нужную помощь, осудить за плохое качество работы, подбодрить при неудачах или одобрить при первом успехе. Особенно большое воспитательное значение имеет одобрение и поощрение хороших начинаний детей, их полезных дел. Младшие школьники очень нуждаются в постоянной дружеской поддержке со стороны взрослых.

Еще в дошкольном возрасте родители, как правило, приучают детей к самообслуживанию. Иногда, правда, некоторая естественная беспомощность дошкольников надолго задерживается в сознании отдельных родителей, и они продолжают опекать не только семилеток, но и детей старшего возраста. Дело доходило до того, что у ребенка нет не только постоянных поручений по дому, но и не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Он не может убрать свою постель, самостоятельно одеться, сложить в портфель школьные принадлежности и т. д. сами того не понимая, родители закладывают в своем ребенке инфантилизм и эгоизм.

Трудовое воспитание начинается с бытового труда. Безусловно, надо понять главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, они воспитывают привычку трудиться, а вместе с ней привычку заботиться о близких, воспитывают в детях чуткость и отзывчивость.

Родители должны внушать детям, что любой труд, направленный на пользу людям, благороден.

У младшего школьника должны быть постоянные обязанности, так как это способствует воспитанию у ребенка ответственности и самоуважения. Домашний труд, формирующий трудовые привычки, не должен быть эпизодическим. Трудовые навыки вырабатываются путем постоянных упражнений и повторений. Плохую услугу своим детям оказывают те родители, которые оберегают детей от домашних обязанностей.

Приучая детей к выполнению трудовых поручений по дому, родители должны понимать, что нельзя принуждать к труду. Вряд ли от работы из-под палки будет прок. Попробуйте доходчиво объяснить сыну или дочери, как важно для семьи сделанное им дело. И еще одно важное правило – нельзя наказывать ребенка трудом, у него не должно сложиться убеждение, что труд – это наказание.

Перед родителями стоит еще одна очень важная и сложная задача, от правильного решения которой зависят и физическое развитие, и расцвет всех сил ребенка. Родителям необходимо быть внимательными к играм своих детей. В игре дети развиваются, в игре ребенок как бы преображается, он вырастает в своем собственном представлении, приобретает веру в себя, в свои силы: он летчик, врач, учитель, солдат и т.д.

Понимание родителями необходимости игры в жизни детей должно научить их смотреть на игру не как на пустую забаву, а как на важную в жизни ребенка деятельность.

О чем родители должны позаботиться? Прежде всего, о том, чтобы у ребенка был отдельный уголок, где он мог бы расположиться, держать в порядке свои игрушки, развернуть свои игры, никому не мешая, не вызывая ни с чьей стороны окриков.

Не следует покупать детям все новые и новые игрушки. Если игрушек много, ребята теряют к ним интерес и не берегут их. Но нельзя и выбрасывать старые игрушки – часто они бывают самыми любимыми.

Как это важно – уметь играть! Для хорошей, интересной игры обязательно нужно общество детей, иногда и взрослых. Как играть взрослому с ребенком? Можно научить ребенка игре, а играть представить со сверстниками. Достаточно один раз показать ребенку, как его любимая кукла становится то Красной Шапочкой, то Снегурочкой, то Машенькой, пришедшей в гости к трем медведям, и он сам найдет для нее бесконечное количество ролей, привлечет к игре все свои игрушки. А начнут с ним играть друзья, они внесут свое, новое, придумают столько вариантов действия, что одному никогда не додуматься до этого.

Доставляет удовольствие детям и игра со взрослыми: мамой, папой, старшим или младшим братом и сестрой.

Результатом игры являются более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Кроме этого, игры способствуют формированию товарищеских чувств, гуманных отношений к людям.

Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры.

Родителям на заметку:

- Давая поручения ребенку, подумайте, по силам ли оно ему.
- Уважайте своего ребенка. Заранее договаривайтесь с ним о тех домашних делах, которые он должен сделать. Ведь у сына или дочери могут быть свои важные дела.
- Не забывайте хвалить за хорошо выполненные поручения. Если вы не удовлетворены результатом выполненной ребенком работы, не спешите высказать ему свое недовольство. Попробуйте понять причину, подскажите ребенку, как это сделать лучше в следующий раз.
- Старайтесь быть последовательными в своих требованиях.

- Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребенка, несколько раз выполняйте это поручение вместе.

- Почаще используйте игровые моменты в трудовом воспитании.

- Учите ребенка уважать труд людей, бережно относиться к результатам их труда. Рассказывайте детям о своей работе, о работе своих близких, друзей.

- Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать сам.

- Не платите деньги за выполнение детьми повседневных обязанностей. Подумайте, как поступит ваш ребенок, если вам ему будет нечем заплатить, например, за мытье посуды.

Педагог-психолог
С.В. Бабахина

ТЕМА 4

Идеальные родители глазами детей, идеальный ребенок глазами родителей

Когда дети маленькие, родители для них – верх совершенства, они принимают идеалы и ценности, нормы морали и поведения родителей. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений со взрослыми. Чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношения к родителям.

Всем нам хочется быть хорошими родителями, а иногда даже идеальными. Но быть идеальными можно, наверное, только в идеальных условиях. К счастью, наше время таково, что большинство родителей осознанно и обдуманно относятся к появлению ребенка на свет, а главное понимают, что накормить, обути и купить много игрушек – еще не все. Следует будущему человеку набраться уверенности и сил, понять, чего он хочет, научить строить отношения и добиваться целей. Без этого в изменчивом конкурентном мире нынче не достигнешь успеха и счастья.

Семейное счастье, благополучие семьи рождаются благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребенка – это то место, где он усваивает основы народной нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.

Мало кто говорит детям, что можно лгать, обманывать, доносить, обижать других, плохо работать, пользоваться чьим-то несчастьем, предавать.

Высказываемые моральные нормы и принципы всегда звучат красиво и возвышенно.

Возможно отсюда удивление, разочарование и раздражение: «Почему мой ребенок зол, неупорядочен, почему не поступает, как учили?». Следовало бы в таком случае задать еще один вопрос: «Что это значит – мы учили?». Как правило, ответ таков: «Ну, ведь мы ему сколько раз об этом говорили».

Слова и поступки бывает, не совпадают. Почти каждый из нас лучше в своих словах, чем в действиях. Не всегда удается соответствовать тому, что мы провозглашаем. Однако, если слова и действия – это противоположное, он (ребенок) не только заметит это противоречие, но и не простит его.

Достаточно присмотреться внимательней к играм детей, и легко можно понять, какая семья у ребенка. Главным психологическим содержанием еще дошкольного возраста становится запечатление сценариев жизненных отношений в процессе ролевых игр. Запечатлев ранее принятые в семье нормы общения с окружающими, ребенок через игру начинает активно постигать смысл жизни. Они улавливают то, чем живут взрослые, причем схватывают самую суть – проявляемые отношения к окружающим людям, предметам, процессам. Смыслы, запечатленные ими в этом возрасте, становятся во многом определяющими их ценностные ориентиры, мысли, действия и поступки в дальнейшей жизни. Девочки в играх часто изображают мам раздражительными, шумными, крикливыми. Причины этого, по-видимому, в чрезмерной загруженности мам домашними делами и безынициативности пап. (Пример. Жил-был один третьеклассник Витя. Его постоянно можно видеть на улице. Как-то его спросили, бывает ли он дома. Он ответил: «Бываю, – а потом, помедлив, добавил: - Когда спать хочу.»

- Разве тебе дома скучно?

- А то весело, что ли? Отец придет с работы и к телевизору. Мать – на кухне...).

Вот почему мамам и папам надо чаще смотреть на себя глазами детей, чтобы понять, какой опыт отношений они черпают в семье. Отец и мать не всегда понимают, что их внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на растущего человека.

Те отношения, которые он видит в семье, он в дальнейшем перенесет на отношения с взрослыми, в свою будущую жизнь.

Почему есть семьи, в которых все хорошо? От чего это зависит? По наблюдениям психологов, в такой семье царит обстановка взаимного доверия, уважения, стремления помочь друг другу. Члены семьи общительны, обладают чувством юмора. Отличительная особенность – уважение к суверенности личности каждого члена семьи.

В таких семьях обычно вместе проводят досуг. Каждый член семьи, начиная с раннего возраста, имеет постоянные домашние обязанности и выполняет отдельные поручения. Даже ребенок должен усвоить, что каждый член семьи заслуживает уважения, и у каждого есть свои неповторимые особенности. В хорошей семье все разделяют ответственность друг за друга. (Пример. В первом классе на уроке окружающего мира по теме «Моя семья» при обсуждении один мальчик сказал, что он хотел бы жить в такой семье как у Миши и Лены, героев учебника «Окружающий мир». Дальше последовала такая реплика: «А в нашей семье каждый живет сам по себе»).

Рядом с взрослыми живут маленькие люди, способные критически оценивать все происходящее в семье. Дети все видят, слышат, понимают, воспринимают и перенимают.

Родительский труд очень тяжелый. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует сверхтерпения, самообуздания, пересиливания усталости, одоления неумений. Она требует постоянного самосовершенствования.

Жестокость порождает зло, трусость, лицемерие, страх. Воспитать душу ребенка способно только домашнее тепло, лад между близкими людьми.

Детям рады не потому, что дети хорошие и с ними легко, а дети хорошие и с ними легко, оттого, что им рады.

Все-таки лучшие минуты, часы с детьми – это когда мы вместе, равноправны, счастливы, и всякая самая простая радость жизни: прогулки, угощение, хорошая книга – удесятерятся оттого, что мы разделяем ее с сыном или дочерью. Папы и мамы, которые это умеют – самые лучшие, самые замечательные педагоги. Одна мама призналась, что, даже когда в школе училась, не радовалась школьным каникулам так, как сейчас радуется каникулам сына. Придумывает, куда поехать вместе с ним, пойти, какую книгу почитать.

Ваше собственное поведение – решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

Что значит быть идеальным родителем? Существует несколько характеристик идеального родителя.

Первая характеристика – это любовь и принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его успешности, особенностей. Важно, чтобы отношения с ребенком были настоящими, так как ребенок чувствует любую фальшь. Только родители способны любить ребенка независимо от того, худой он или толстый, одаренный или нет, гиперактивный или неторопливый, красивый или не очень.

Вторая характеристика – это помощь в понимании мира, обозначении границ приемлемого и недопустимого поведения. Здесь задача родителей – объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». Родители именно те люди, которые первыми начинают показывать ребенку нормы и границы дозволенного и запретного, приемлемого и недопустимого. Ребенок, которому неизвестны правила и нормы, теряет от неопределенности, чувствует себя брошенным, не ощущает комфорта и безопасности, ну а далее сам начинает устанавливать себе грани допустимого и дозволенного. Часто это приводит к нарушениям поведения, сложностям в принятии любых рамок, правил и стандартов.

Третья характеристика – это последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях. Часто наше настроение влияет на то, что сегодня мы разрешили ребенку что-либо, что вчера запретили, потому что изменилось наше настроение. Также часто бывает, что нет согласованности в словах и действиях тех взрослых, с которыми общается ребенок. Разногласия по поводу воспитания ребенка – явление распространенное, но стоит помнить, что ребенок не должен знать об этих разногласиях.

Четвертая характеристика идеальных родителей – умение слышать и понимать ребенка. Умению слышать и понимать ребенка, строить с ним отношения можно научиться. Человек не рождается на свет профессионалом ни в одной области, в том числе и профессии родителя. Помните, что ребенок совсем не обязан быть таким, каким вы хотите его видеть. Он должен вырасти самим собой. Уравновешенность придет с годами, память и внимание можно развить, социальным навыкам научиться. Но когда родители не принимают черты своего ребенка, неадекватно реагируют на его поведение, тогда происходит нарушение эмоциональной сферы. Здесь важно отмечать любые успехи ребенка, пусть даже минимальные. Важно помнить о воспитании собственным примером. Следует не просто слушать, а слышать своего ребенка, проникая в его чувства и переживания. Необходимо уметь доносить до ребенка свои требования, пожелания и предложения.

Пятая характеристика – расти вместе с ребенком, т.е. поддерживать своего ребенка на разных возрастных этапах, быть готовым к диалогу и поддержке.

Шестая характеристика – ценить и уважать уникальность, свободу и развитие ребенка. Родителям важно принять тот факт, что ребенок не часть нас, а самостоятельное существо, имеющее право, возможности и способности принимать решения и совершать выбор. Поэтому родителям уже сейчас нужно быть готовым к тому, что когда-то придет время и в жизни вашего ребенка появится мужчина или женщина, с которым ваш ребенок будет делить свои радости и горести.

Помните, что наша жизнь не заканчивается с появлением ребенка и может продолжаться не только в нем. Чем интереснее, значительнее, эмоциональнее и интеллектуально насыщеннее наша жизнь, тем более интересными и значительными людьми мы останемся для своего ребенка.

Сегодня, уважаемые родители, мы с вами много говорили, казалось бы, о простых истинах. Однако как трудно в повседневной жизни следовать этим нехитрым заповедям, как трудно соответствовать громкому эталону – «идеальный родитель». И все же это необходимо, ведь на карту поставлены судьбы не абстрактных, а реальных, наших единственных и неповторимых детей. Пусть наши отношения с ними будут гармоничными и пусть ваши дети с гордостью говорят окружающим: «Мои родители – идеальные!».

СТАТИСТИКА

Идеальный ребенок (по мнению опрошенных родителей)– это ребенок, который:

Слушается во всем своих родителей;

Выполняет все то, что ему поручают в школе и дома;

Помогает старшим братьям, сестрам и взрослым, не обижает младших;

Умеет отвечать за свои поступки;

Самостоятелен и активен;

Имеет друзей и дорожит ими;

В любой ситуации всегда говорит правду;

Дорожит своей семьей, родными и близкими ему людьми, бережно относится к своим родителям;

Имеет в доме свои обязанности и ответственно к ним относится;

Знает материальные возможности семьи и старается их придерживаться;

Умеет и хочет трудиться, с раннего детства определяет, чего он хочет добиться в жизни.

Идеальными родителями (из 100 опрошенных учащихся) считают:

Понимают своих детей (78 учащихся);

Любят своих детей (60 учащихся);

Помогают решать проблемы (23 учащихся);

Не кричат на своих детей (60 учащихся);

Готовы к тому, чтобы всегда выслушать и поддержать своих детей (82 учащихся);

Не читают нотации (20 учащихся);

Не пьют (18 учащихся).

Это исследование показало, что зачастую то, что значимо для взрослых в воспитании их детей, совершенно не значимо в понимании ребенка.

Для этого достаточно всем членам семьи выполнять следующие очень простые правила, которые, однако, требуют определенных усилий от всех членов семьи:

Как можно меньше злиться и ворчать друг на друга по поводу и без повода,

Не увлекаться критикой; Маленькому и большому человеку гораздо приятнее узнавать о себе как о хорошем человеке, чем как о плохом.

Постоянно демонстрировать внимание своим родным и близким людям.

Только в таком случае можно рассчитывать на ответное внимание.

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!

Педагог-психолог

С.В. Бабахина

ТЕМА 5

Как помочь ребенку стать внимательнее

Давайте представим себе ситуацию, что вы просите **ребенка принести книгу**, стоящую слева на второй полке книжного шкафа в вашей комнате. Сомневаюсь, что **ребенок** сразу выполнит вашу просьбу, или как правило, начнет задавать массу уточняющих вопросов. Подобная ситуация может прояснить степень развития **внимания ребенка**.

«Внимательный ребенок – это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть **внимательным и к окружающим**, проявлять заботу».

Внимание - важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней.

Попробуйте объяснить **ребенку**, что значит слово **«внимание»**. Что именно он должен сделать, услышав от вас это слово или от воспитателя? Опишите состояние, когда вы **внимательны**, а потом расскажите **ребенку**, что это значит. Например: «Когда я прошу тебя быть **внимательным**, это означает, что нужно убрать из рук все лишнее, сесть прямо, смотреть на рисунок и сосредоточиться на том, что нарисовано».

Очень важно, чтобы **ребенок понимал**, чего от него требует взрослый. Удивительно, но когда воспитатель на занятии перестает говорить: «Не отвлекайтесь! Не вертитеесь! Вы такие **невнимательные**», а вместо этого произносит: «Когда я говорю, **«внимание»**, я жду, чтобы вы положили руки на стол, сели прямо и стали смотреть на меня», - дети тут же начинают его понимать.

Внимание - не раз и навсегда данное качество, его можно и нужно развивать. Дошкольнику это сделать очень трудно. Ему нужно **помочь** научиться управлять своим **вниманием**, и главными **помощниками ребенку могут стать мама и папа**. Вот условия, при соблюдении которых можно развивать у **ребенка** необходимое качество:

1. Занятия по тренировке **внимания** должны быть регулярными и продолжаться в течение сколь угодно долгого времени, пока не появятся нужные результаты.

2. **Родителю** самому должны быть интересны задания, которые он предлагает **ребенку**, чтобы можно было выполнить упражнения вместе.

3. Во время занятия **родитель** должен быть спокойным и доброжелательным.

Знакомство с играми и упражнениями, развивающими основные свойства **внимания**.

К числу эффективных средств развития **внимания** и других познавательных качеств личности дошкольника относятся игры и игровые упражнения.

Если **ребенок уже знает**, что такое **внимание**, с ним можно организовать простую игру. **Кстати**, лучше, если все упражнения, которые вы собираетесь выполнить, были бы преподнесены как игра. Тогда появляются положительные эмоции, интерес.

Договоритесь с **ребенком**, что когда вы идете по улице, один из вас в любой момент может сказать: **«Внимание на ту машину!»** или **«Внимание на кошку!»**. Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди описываете его самым подробным образом: цвет, форма, детали, поведение (если объект живой, звуки. Можно представить, какой он на ощупь. Похвалите **ребенка за то**, как он сделает описание, скажите, что вам особенно понравилось. Например: «Как ты здорово заметил, что кошка не полностью черная, и что одно ухо у нее меньше другого! Ты очень **внимателен**, молодец!». Пусть малыш тоже похвалит вас. Это будет способствовать развитию умения быть **внимательным к собеседнику**.

Если сын или дочь уже знает буквы, умеет читать, можно предложить одно интересное упражнение: в течение пяти минут в какой-нибудь газетной **статье** вы вычеркните все встретившиеся буквы А. При этом поставьте условие, что если **ребенок** пропустит больше четырех букв, то он проиграл, а если четыре и меньше - выиграл. Затем выполните упражнение сами, а **ребенок** пусть тщательно проверит. Похвалите его. Не забывайте хвалить детей, это их стимулирует сделать в следующий раз еще лучше! Поддерживайте своих детей, создавайте хорошее настроение им и себе, выполняйте упражнения, и вы обязательно добьетесь результата.

Итак, давайте подведем итог.

Согласитесь, нам в жизни приходится выполнять массу важных и нужных дел и далеко не всегда они яркие и интересные. Например: писать отчеты... Но мы с вами осознано или неосознанно применяем те или иные методы для активизации **внимания**. У маленького **ребенка** нервная система неокрепшая, уровень мотивации **недостаточен**. Поэтому мы должны научить **ребенка сосредоточиваться, помочь** ему развить произвольное **внимание**, которое в дальнейшем особенно будет необходимо в учебном процессе.

Я надеюсь вас заинтересует эта тема и вы находясь дома выделите для своего **ребенка** 10 – 15 минут вашего драгоценного времени и позанимаетесь с ним.

Игровые занятия для тренировки **внимания**:

1. Хлопками задайте **ребенку** определенный ритм и попросите его повторить.
2. Называйте разные слова: дом, тетрадь, яблоко, суп, машина, груша, воробей, самолет и т. д. Малыш должен **внимательно** слушать и хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее фрукт. Или нужно хлопнуть в ладоши, услышав название фрукта, а топнуть ногами, когда услышит название транспорта.

3. После уборки комнаты попросите ребёнка рассказать, что изменилось, например: цветы на подоконнике стоят в другом порядке или там, где раньше стояла машинка, теперь лежат гантели.

4. Попросите ребёнка взяться правой рукой за мочку левого уха, а левой рукой за кончик носа. На слово «Раз» он должен поменять руки, т. е. левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой за кончик носа. Следите за тем, чтобы руки были все время перекрещены. Упражнение можно делать медленно с постепенным увеличением темпа.

5. Для следующего упражнения пальцы руки необходимо **собрать «щепоточкой»**. На команду «Коза» поднимаем вверх указательный и средний пальцы, на команду «Корова» - указательный и мизинец. Упражнение можно выполнять и двумя руками одновременно.

6. Предложите **ребенку** найти на картинке как можно больше животных

7. Предложите ребёнку в тексте (газетном или журнальном, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «с»). Или зачеркнуть букву «л» и подчеркнуть букву «в».

В мягкой форме обсудите с ребёнком, что получилось, что вышло не совсем удачно. Убедите его в том, что с каждым занятием результаты будут всё лучше и лучше. Для ребёнка важно чувствовать вашу поддержку.

1. Игра "Что изменилось?".

Игра проводится так. Мелкие предметы (*ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук*) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (*считают до 30*) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

2. Упражнение "Все помню" (*развитие внимания и памяти*).

Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке. За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

3. Упражнения на развитие устойчивости и переключения **внимания**.

Можно поиграть и так. Называйте **ребенку различные слова**: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т. д. Малыш **внимательно** слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

Для развития устойчивости **внимания** дайте **ребенку небольшой текст** (*газетный, журнальный*) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (*например, а*). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам.

4. Птица - не птица.

Веселая игра на **внимание и знание птиц**. Взрослый читает стишки. Задача детей **внимательно слушать и**, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите **ребенка**, что неправильно. Уточните: "А муха - это кто?"

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы.

5. Топ-хлоп.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

6. «Заметить все».

Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить **ребенку перечислить все**.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у **ребенка**, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два каких-либо предмета, показать все предметы секунд на 10. Предложить **ребенку уловить**, какие два предмета переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Положив один на другой 8 предметов, заставить **ребенка** перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз. Рассматривать 20 секунд, поставив набок, приложив, друг к другу, положив один на другой и т. д. Играющий должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (*показывать 20 секунд*).

8. «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т. п., по сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют.

- Безусловно, упражнения, проводимые в игровой форме, развивают **ребенка** и ненавязчиво тренируют **внимание**. Однако не следует упускать и другие возможности:

наблюдение за предметами во время прогулки, движения по улице, езде в транспорте. Объектом тренировки **внимания** могут быть люди на остановке (объединяющие и различительные признаки: пол, рост, возраст, цвет одежды, изменение числа ожидающих транспорт и др., машины, остановившиеся на перекрестке (легковые, грузовые, разного цвета и пр., ассортимент хлеба в соответствующем киоске и др. Всегда побуждайте **ребенка** наблюдать окружающий мир, задавая различные вопросы («*Как ты думаешь, в магазине больше мужчин или женщин?*»), «*Вспомни, сколько детей было когда ты пришёл в школу утром?*»), «*Смотри, как много людей сегодня надело теплые шапки!*»).

Педагог-психолог
С.В. Бабахина

ТЕМА 6

Как привить ребенку любовь к чтению

Нередко бывает, что дети не выказывают интереса к книгам. И чтобы привить ребенку любовь к чтению, научить ценить и уважать книги, иногда родителям необходимо проявить креативность и терпение. Ведь для многих детей игры, мультфильмы и кино, общение с друзьями и другие активности кажутся более увлекательными, чем чтение книжки. И часто родителям требуется много времени, усилий и нестандартных идей, чтобы по-настоящему заинтересовать ребенка чтением.

В этом помогают несложные действия - шаги, которые постепенно приведут ребенка к увлечению книгами:

- Читайте книжки с картинками. А иногда используйте издания только с одними картинками. В этом случае по мотивам рисунков можно сочинить собственную историю. Это точно понравится ребенку. К тому же в такие моменты он думает, что по-настоящему читает книгу. Это вовлекает и прививает любовь к чтению.

- Чаще читайте детские стихи. Это развивает ребенка, учит его ритму, разнообразию звуков, буквам, расширяет лексикон.

- Демонстрируйте книги. Чем больше книг в доме, чем чаще ребенок с ними сталкивается - тем более вероятно он начнет ими интересоваться.

- Вы хотите, чтобы ребенок уважал книги и считал их важными. Тогда научите его ценить книги и воспринимать как настоящее сокровище. Скажите, что книги дорогие (не по стоимости, а по значимости): их нельзя разрисовывать, раскидывать, рвать, выбрасывать.

- Организуйте дома специальную зону для чтения. Например, диван в гостиной или мягкое кресло в детской комнате. Создайте уютную атмосферу. В теплой и комфортной обстановке всегда приятнее читать. И не только взрослому, но и ребенку.

- Во время чтения с ребенком ведите пальцем по тексту. Или просите ребенка делать это самостоятельно, если он уже умеет читать. Следите, чтобы ребенок делал это в правильном порядке, начиная с верхней строчки и постепенно опускаясь вниз по странице.

- Организуйте день ребенка так, чтобы оставлять его одного читать хотя бы на короткое время. Приучайте ребенка читать самостоятельно - без присутствия взрослых. Начните с небольших промежутков времени, постепенно их увеличивая (по мере того, как ребенок становится взрослее). Это развивает самостоятельность и улучшает концентрацию внимания.

- Чаще читайте с разной интонацией. Разными голосами, играя разных героев. Дети обожают это. И не важно, насколько хорошо у вас получается игра по ролям: ребенку это все равно очень понравится и увлечет его.

- Когда вы заканчиваете чтение, приучайте ребенка закрывать книгу и ставить ее на место. Это не только вопрос порядка. Так вы дольше сохраняете внешний вид книги. Так вы прививаете ребенку уважение к книгам.

- Создайте собственную книгу. Например, вместе с ребенком можно сделать электронную книгу, используя личные фотографии. Возьмите снимки с разных событий и из разных периодов жизни ребенка. Вместе придумайте и напишите историю. Вашему ребенку понравится стать героем книги - настоящей «звездой» со своей историей. К тому же собственноручно сделанная книга - отличный подарок.

- Сочините свою историю. Собственную книгу. С настоящим сюжетом, в котором героями будут выступать ваши же дети.

- Изучайте героев. Найдите книгу, в которой есть глубокая идея и представлены сразу несколько характеров. Вместе с ребенком прочитайте и разберите сюжет: какие эмоции переживают герои, как справляются с трудностями, какие поступки совершают. Так вы развиваете эмоциональный интеллект ребенка. Так вы показываете ему возможные жизненные сценарии. Так вы учите его нормам и правилам хорошего поведения.

- Дарите книги. Когда вы знаете, чем интересуется ваш ребенок, лучший подарок для него - книга на тему его увлечения.

- Обменивайте книги. Убирайте часть книг далеко - так, чтобы ребенок не мог их достать. А позже обменивайте их на те, которые ему уже надоели. Так, старые забытые книги приобретают новизну и вновь увлекают. Новое - хорошо забытое старое.

- Поощряйте ребенка использовать для чтения любые свободные перерывы: например, 15 минут перед обедом или перед сном.

- Объединяйте увлекательный опыт с интересной книгой. Поход в зоопарк, поездка на поезде или самолете, прогулка в парке на велосипедах - обо всем можно прочитать в книгах. Так, получив незабываемые впечатления от похода в зоопарк, возьмите книгу про животных и прочитайте вместе с ребенком о тех, кого вы недавно видели. Или после обеда в итальянском кафе выберите книгу о разных странах, культурах, национальных блюдах. Совмещайте опыт «живых» открытий с открытиями в книгах.

Прививая любовь ребенка к чтению, вы закладываете основу для его развития. Он обязательно поблагодарит вас за это, когда подрастет. В школе и позже ребенок будет сталкиваться с большим количеством книг и учебников. И заложенные еще в детстве крепкие навыки чтения помогут ему легче справляться с большим объемом литературы в школе и вузе, научат его с удовольствием впитывать из книг новые знания.

Педагог-психолог
С.В. Бабахина

ТЕМА 7

Конфликт между родителем и ребенком. Как услышать ребенка

Конфликт — это столкновение интересов, где удовлетворение желаний одной стороны обязательно несет ущемление воли другой. Это противостояние сопровождается сильными отрицательными эмоциями — обидой, гневом, враждебностью.

Противоречие целей и мнений наблюдается и у самых близких людей — родителей и детей. Полностью избежать конфликтов не удастся даже опытным родителям. Ребенок растет, расширяя зоны своей самостоятельности и личного пространства, а родители не всегда готовы принять их. Да и границы этих зон часто нуждаются в корректировке.

Причины конфликтов

Школьная успеваемость. Более 30% родителей считают главной причиной конфликтов с детьми именно школьную успеваемость. Они, в большинстве своем, создают все условия для учебы детей, и если школьники учатся спустя рукава и не желают выполнять домашние задания, то такое поведение вызывает, мягко говоря, недовольство, а замечания педагогов — «не выучил», «не сделал», «не выполнил», «не старался» — возмущение, приводящее к наказаниям. Естественно, что у детей свой взгляд на учебу и поведение в школе. Мало кто из них готов признать свои ошибки и немедленно начать исправляться, поэтому затяжной конфликт гарантирован.

Нарушение правил поведения. Дети отмечают, что конфликты с родителями наиболее часты из-за нарушения установленных в семье правил поведения. Это — «общение» с телевизором, компьютером, телефоном; несоблюдение режимных моментов; недисциплинированность; игнорирование домашних обязанностей. Дети проверяют родительские нервы на прочность и в общественных местах, предполагая, что в присутствии других людей границы дозволенного будут расширены. Однако недовольство мам и пап усиливается реакцией окружающих людей. Родителям стыдно. Как правило, конфликт неизбежен, если только детям позволено манипулировать взрослыми.

Разное восприятие жизни. Долгое время дети считают родителей самыми умными, красивыми, знающими. Но с возрастом восприятие жизни меняется, и дети начинают формировать собственное мнение об окружающем мире: появляются свои интересы, своя манера одеваться, свои цели и приоритеты. При этом авторитетным становится мнение сверстников, а не родителей, поэтому советы и предостережения не воспринимаются. У них одно объяснение противоречий — родители ничего не понимают.

Разногласия из-за друзей. Родителям свойственно необъективно оценивать своих детей. Безусловно, они самые лучшие: добрые, способные, воспитанные, ведь их никогда не учили ничему плохому, поэтому хочется уберечь их от дурного влияния окружающих. Поэтому взрослые нередко запрещают своим детям общаться с некоторыми приятелями, и поощряют сближение с другими. Реакцию родителей можно понять, но и детской интуиции нужно доверять. Друзей ребенок выбирает душой, а не разумом.

Несдержанность детей. Взрослых выводит из себя, когда дети отговариваются и огрызаются, грубят, требуют денег или покупок. К сожалению, дети еще не умеют оценивать старания и жертвенность близких, не понимают, как их поведение ранит людей, которые любят их и желают только хорошего.

Способы разрешения конфликтов

Оказавшись в противостоянии с собственным ребенком, родители задаются вопросом, как этот конфликт разрешить. Существуют такие способы, как давление на ребенка и наказание. Но они неконструктивны, потому что, постоянно подчиняя ребенка своей воле, родители пресекают развитие его потенциала, а наказание является исключительной мерой, которое не должно войти в привычку. Единственное, что работает, — это родительская уверенность в себе, которая позволяет стоять на твердой позиции, не вступать в полемику, не отвечать на агрессивное поведение детей.

Какими бы ни были причины конфликтов с детьми, общие принципы их разрешения предполагают следующие действия:

- осмыслить причину своего раздражения, гнева или обиды, обязательно взяв эмоции под контроль
- понять, какие цели преследует ребенок, вступая в конфликт
- поговорить с ребенком о причинах вашего негодования, не повышая тона и не вспоминая прошлых обид, проанализировав краткосрочные и долгосрочные последствия подобного поведения
- дать ребенку возможность высказаться, внимательно выслушав его позицию
- разобрать конфликт «по косточкам», не пытаясь переубедить ребенка в малоэффективности его намерений
- выслушать предложения оппонента по выходу из конфликта и озвучить свои
- прийти к согласию, выбрав наиболее приемлемый вариант для обеих сторон.

Спокойное разрешение спорной ситуации должно стать нормой. В то же время дети должны ясно осознавать, что у них есть обязанности, которые они должны выполнять.

Педагог-психолог
С.В. Бабахина