

**Организация самоподготовки
в условиях группы продленного дня**

Самоподготовка

Одна из основных форм организации учебного процесса в ГПД. Это обязательные ежедневные занятия на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в отведённое время под руководством воспитателя.

Цель самоподготовки: привитие учащимся навыков самообразовательной работы, самовоспитания, формирование положительного отношения к учебе, устойчивого интереса и навыков для дальнейшей самостоятельной работы. Перед самоподготовкой воспитатель ставит ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений, навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении ЗУН для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение учениками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Самоподготовка – это не урок, хотя и проходит не в домашних условиях, а в школьных. Она содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется выполнением образовательных и воспитательных функций.

Требования, предъявляемые учащимся воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Чтобы в них не было расхождения, воспитателю необходимо посещать уроки учителей, а учителю – занятия по самоподготовке. Воспитатели, посещая уроки, наблюдают за работой учеников в условиях классных занятий, знакомятся с системой работы учителя. Учителя знакомятся с

режимом школьника во внеурочное время, с организацией работы по выполнению домашних заданий. Это позволит им проверить на практике правильность дозировки домашних заданий, доступность их для учащихся, трудности, с которыми школьники встречаются при самостоятельной работе.

Самоподготовка начинается в спокойной, рабочей обстановке. Выполнение домашних заданий начинается с предметов, на которых возникли определённые проблемы при изучении темы на уроке, усвоении нового материала. Необходимо соблюдать чередование письменных предметов с устными.

Учащиеся, требующие помощи воспитателя, работают под его контролем. Хорошо успевающие ученики могут работать самостоятельно, притом не принципиально, с какого предмета они начнут готовить домашние задания. Важно предоставить таким детям возможность самостоятельного творчества.

Основные действия воспитателя на самоподготовке:

- помощь ученикам при включении в работу: разбор нескольких вопросов на повторение;
- выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;
- систематизация материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученику легче его понять;
- готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается;
- корректное исправление ошибок, если школьники чего-то не поняли, стремление не допускать непонимания и неточностей.

Структура самоподготовки – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами самоподготовки, возникающая в процессе занятий и обеспечивающая её целенаправленную деятельность.

1. **Организационный момент** (подготовка детьми рабочего места к занятию: размещение необходимых книг, тетрадей, письменных принадлежностей и т.д.)

По времени занимает не более 5-7 минут.

Главные условия приучения детей к порядку:

- систематичность;
- добровольность;
- самостоятельность.

2. Постановка цели и мотивация деятельности детей (воспитатель знакомит с содержанием задания, объясняет рациональную последовательность его выполнения).

3. Отработка последовательности внутренних теоретических действий (использование системы алгоритмов познавательной деятельности).

Эффективная организация умственной деятельности предполагает: постановку цели, активизацию мотивов, учебные действия, точное выполнение мыслительных операций, сопоставление цели работы и её результатов, осмысление итогов.

4. Самостоятельная работа младших школьников (основной структурный элемент самоподготовки).

Необходимо выбирать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьников с учётом особенностей учащихся и их обучаемости.

Учащимся 2 классов рекомендуется выполнять домашние задания, начиная с литературного чтения. После этого они лучше осмыслят задания по письменным предметам (языкам, математике).

При работе с текстом по литературному чтению детям необходимо разрешать читать негромко вслух, учиться слушать только себя. При этом нельзя запрещать менять позы при сидении, находить «уголки» в классе, помимо школьных парт, где можно читать. Необходимо приближать ребёнка к домашней обстановке, использовать возможности игровых уголков, ковровых покрытий. Ребёнок может расслабиться, соблюдая при этом порядок и тишину.

В 3-4 классах можно начинать самоподготовку с математики или русского (белорусского) языка. Необходимыми условиями при выполнении данных предметов являются следующие:

- Вспомнить, чем занимались на уроке, какую тему изучали, какие задания выполняли, с какими таблицами работали, с какими правилами знакомились и т.д., озвучить их;
- Найти правила в учебнике, прочитать их и постараться воспроизвести со своими примерами.

Только после этого можно переходить к выполнению письменных домашних заданий. Основные требования к ученику в процессе работы – самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Под особым наблюдением воспитателя должны быть учащиеся 2 класса, у которых только формируются навыки самостоятельности. Им свойственны рассеянность, неумение сосредоточить своё внимание на выполнении задания. На

самоподготовке воспитатель чаще проверяет их работу, подбадривает и помогает им.

В 3-4 классах во время выполнения домашних заданий воспитатель только в необходимых случаях оказывает помощь учащимся. Одним из видов контроля за качеством выполненной работы может служить взаимопроверка.

Выполнение устных заданий, особенно заучивание стихотворений наизусть и тренировка в выразительном чтении, требует особых условий. Дети, у которых более развита слуховая память, обычно учат устные задания вполголоса. Учащиеся постепенно привыкают к этому рабочему шуму, и он не мешает им сосредоточиться.

Но определённый порядок, соблюдение общепринятых правил работы во время самоподготовки крайне необходим. Нельзя отвлекать внимание учащихся, громко читать и разговаривать. Если ученику нужно подойти к карте или ближе рассмотреть пособие, он это делает тихо, не спрашивая разрешения у воспитателя. Если же нужно что-то узнать, обратиться за помощью, ученик поднимает руку, а воспитатель подходит и тихо отвечает на вопрос или помогает в выполнении задания. При сформированных учебных навыках, предусмотренных программой, учащимся предоставляется больше самостоятельности.

5. Организация самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи.

Прежде чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает их контролировать свои действия.

При индивидуальном контроле каждый учащийся проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно.

Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы. Навык индивидуального контроля формируется на протяжении всего обучения при помощи фронтальных проверок и других способов контроля. При формировании навыков самоконтроля необходимо приучать ребёнка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по литературному чтению, предмету «Человек и мир». Полезно учить способам самопроверки: найди в упражнении слова, словосочетания, предложения на изученное правило, расскажи прочитанное по плану без учебника, выполни обратное вычисление и т.д.

Большое влияние на развитие самоконтроля оказывают взаимные проверки учащимися работ друг друга, когда каждый выступает в роли проверяющего. Организуется взаимопроверка, в ходе которой вырабатываются умения оценивать работу товарища.

Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля. В результате обучения самоконтролю у школьников формируются умения управлять своей учебной и трудовой деятельностью, контролировать процесс её выполнения.

Заключительный педагогический контроль.

Воспитатель осуществляет проверку качества выполнения домашних заданий учениками, даёт оценочное суждение о работе каждого ученика. Просматриваются письменные работы, ведётся беседа по устным предметам, задаются 2-3 вопроса на понимание изученного материала, исправляются ошибки и неточности. Воспитатель отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных. Если каждый день ученик добивается хотя бы крупницы знания собственными усилиями, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознаёт свой труд, своё отношение к нему.

7. Общий вывод о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач.

При проведении итогов можно провести дидактическую игру на закрепление определённых умений и навыков, развитие памяти. Затем необходимо убрать рабочие места и навести порядок.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывает весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он предъявляет единые требования к устной и письменной речи детей.